



從「新」思考 技職教育的未來

東亞校長學・新北市政府教育局技職教育科江彥廷

國立台灣師範大學工業教育系博士候選人

The background of the slide features a complex network of thin, white, intersecting lines that form various geometric shapes like triangles and polygons, creating a dynamic and abstract pattern.

這是最好的年代，也是最壞的年代

技職教育需要
從頭(向下扎根)到腳、從內(自我認同)到外整體思考

新北市國中小職業試探 推動成效與挑戰分析

研究背景

- 108課綱強調「適性發展、生涯教育」
- 職業試探成為國中小教育的重要一環

研究目的

- 探討理論基礎與教育價值
- 分析國際模式與成功案例
- 評估新北市職業試探現況與挑戰
- 提出未來政策建議



理論基礎

Super 生涯發展理論

K-12 Career Development，強調分齡職涯發展

Holland 職業興趣理論

綜合學習時間，重視實作與職場體驗

Gottfredson 生涯認知發展理論

On-Site Learning，學校與產業深度合作

國際比較

美國

K-12 Career Development，強調分齡職涯發展

日本

綜合學習時間，重視實作與職場體驗

芬蘭

On-Site Learning，學校與產業深度合作



臺灣職探 政策發展

108課綱導入生涯教育

探究與實作、綜合活動融入職業試探元素，
強調適性發展

區域職探中心設立

國教署推動全國性職探中心，提供模擬職場
與多元體驗課程

職探教育向下扎根

擴展至國小與國中，學生參與率逐年提升，
培養早期生涯意識

在地特色與產學合作

技術及職業教育法。各縣市結合產業資源，
發展符合區域需求的職探活動與營隊

新北市職探推動現況

職探中心

16 所中心提供**七大類**課程與育樂營，每年辦理 **800 場次**，讓學生透過實作認識多元職業，奠定生涯探索基礎。

技藝教育

各校開設技藝班與專班，涵蓋 **7 大類 13 職群**，結合技高資源，提供基礎技職體驗，幫助學生升學前適性選擇。

新未來產業

結合 **AI、半導體、綠能**等新興科技領域，與企業及大專合作，舉辦營隊課程，拓展學生對未來產業的認知。

數位職探

拍攝**17支**職業體驗影片，搭配**雙語**與情境模擬，學生可跨時空**自主學習**，提升職業探索的可及性與興趣。

新北市職探推動現況

多元職探

認證觀光工廠、產業館與企業場域，學生可親身參與職場活動，增進產業理解，建立真實的職業體驗感。

國際職探

遴選學生赴海外參與職業見學與雙語課程，提升跨文化理解與國際視野，增強未來全球競爭力。

職涯量表

結合心理測驗與 AI 技術，協助學生評估興趣與特質，提供個別化職涯建議，支持學校生涯輔導。

綜整說明

新北市職業試探涵蓋中心、技藝、產業、數位、場域、國際與量表等面向，建構多元完整體系，兼顧體驗與輔導，展現適性發展與生涯教育成果。

1 職探中心

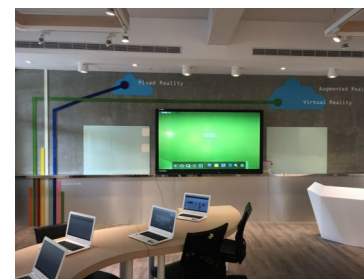
全國最多間
職類最完整豐富



中正中心 | 化工&電機電子
板橋中心 | 商業管理



量化數據-設置16所職探中心，每年辦理逾
800梯次營隊，吸引超過**18,000名**學生參與。
課程-涵蓋**七大類**，包含**AI、烘焙、機器人、
綠能**等，並與高中、技專校院及企業合作。
成果效益-提供跨域實作體驗，強化職涯探索。



2 技藝教育

首創加退選機制
技藝開班數全國最多

餐旅職群 | 家政職群
食品職群 | 電機與電子職群



技藝班—**校校設班**，涵蓋13職群，結合技高與產業資源，提供多元體驗，逾半數畢業生選擇技高。

技藝社團—國中80校，技藝社團**129個**，落實校校有技藝課程。

首創**頂尖人才獎學金**，鼓勵技優學生在地就學。



3 新興產業

未來職探六大主題
AI科技課程100場次

AI科技 | 永續綠能 | 醫療
心理健康 | 航太 | 自我探索



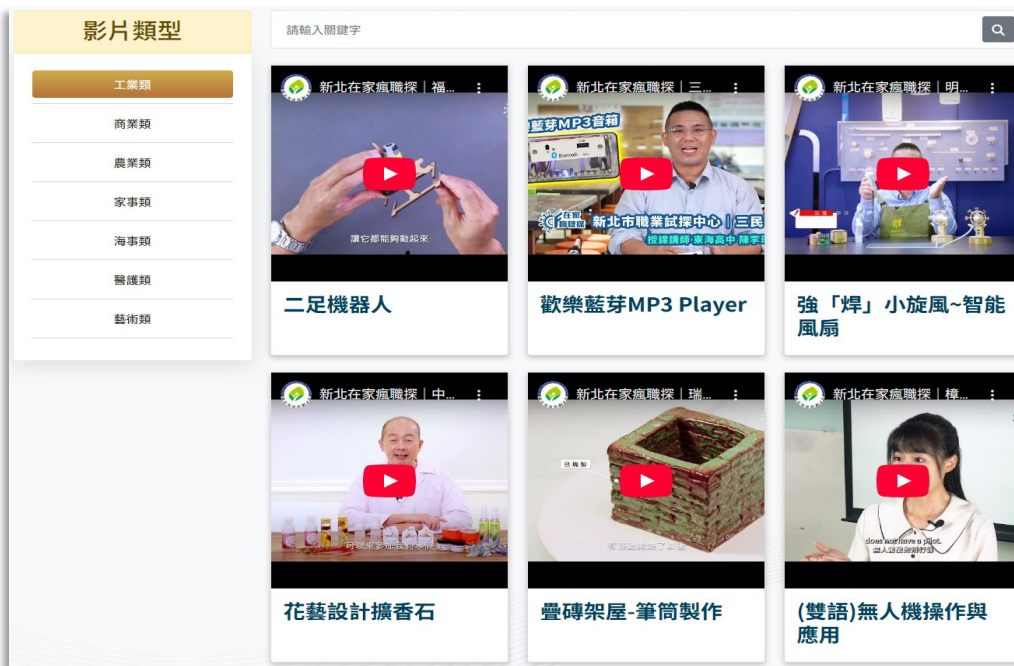
推動**新未來產業**職探課程，聚焦**AI、綠能、半導體、電動車**等新興領域，培養科技應用力。
發展永續職探課程，融入**未來職探**課程設計。
大專校院、企業合作，提供實作體驗，6年累積超過**9,000名學生**參與，迴響熱烈。



4 數位職探

在家瘋職探 七大類17支線上探索

教育局YT | 設計線上職探挑戰賽提升學習成效



自主學習-推出**在家瘋職探**影片，引導學生依影片情境解題，強化主動學習與職場應用能力。

自2022年推動職探數位課程拍攝計畫，提供**七大類17支數位影片**，累計4,000人次點閱。

課程涵蓋**機械、行銷、醫護、藝術、無人機**等領域，採**雙語教學**。



5 多元 職探

首創三階段 認證職探場域

卡滋爆米花 | 玉美人孕婦裝
| 阮的肉干
安美得傷口照護產業文化館



產學合作-推動**多元職探場域認證**，至2023年已認證11處觀光工廠、文化館，每年服務逾千名學生。

認證-場域需具備**課程審查、師資培訓與成效考核評估**確保教育品質。

親子共學-學生可在場域中體驗**紡織、烘焙、文創**等產業，深化職場理解與興趣探索。



6 國際 職探

見習x職探
放眼全球接軌國際

MetroED 職探課程 - 獸醫學
運動醫學 | 一日美國人體驗



推動**國際職探暨體驗教育計畫**，目標培養學生全球視野與國際競爭力。

以**海外見習、雙語職探**課程為核心，結合政府、企業與學術機構合作。

矽谷教育單位合作，學生**赴美參與多元職探課程**。



7 獲獎肯定

國內外肯定
職探中心獲獎最多

適性發展 | 人才永續
放對位置，人人都是天才



- 2023年日本**Good Design Award**設計大獎
- 2025年入選《親子天下》教育創新100為全台唯一入選職探中心
- 2025年**台灣教育影響力獎**楷模
- 2025年第五屆TSAA**台灣永續行動獎**銀質獎



執行挑戰

政策連貫

法規欠缺統一與制度保障，經費不穩，
跨部門協調不足，造成課程推動不易

觀念轉化

學生受升學壓力影響動機不足，家長
仍重普高輕技高，社會認同待提升

師資培能

教師專業不足，課程多依賴高職或業
師支援，行政支持有限，影響品質

資源不足

部分學校場域、經費與交通不足，跨校合作
雖補強，但仍有名額與公平性問題



政策建議

- 建立全國法規與制度保障
- 擴大師資培訓與跨域合作
- 提升家長與社會對技職教育的支持
- 持續發展數位與國際職探機制
- 建立科學化評估與追蹤機制

職探教育-讓每個孩子都能適性發展

適性選擇進入技職教育後
更要提高自我價值認同、擴大技職影響力

USR理論視角下的技職教育轉型與社會影響力： 新北市VSR計畫實證分析

- 問題意識：技職教育如何從「為工作而學」轉型為「為社會設計」

USR大學社會責任

University Social Responsibility

USR至VSR 理論基礎與 核心概念

VSR技職社會責任

Vocational Social Responsibility

USR 定義與核心精神

- 源自企業社會責任（CSR），強調大學不僅教學研究，更須回應在地與永續議題
- 強調在地連結、人才培育、社會共創

USR 理論基礎

- 心流理論（Flow Theory）
- 社會資本理論（Social Capital Theory）

VSR 理論轉化

從USR延伸至技職教育，將「大學走入社區」轉化為「技職生走入社會」，培養社會關懷與設計行動力

VSR 教育價值

- 學生從「操作者」→「設計者」→「改變者」
- 強調跨域實踐、社會回饋與永續創新

VSR政策演進 與新北市角色

- 新北市首創全國**技職社會責任VSR**
- 政府主導+公益組織協作**Skills for U**
- 系統性設計架構：

議題認識 → 設計發想 → 場域走讀 → 行動落地



計劃理念

- 不再只有技術，讓技術**更具溫度**
- 面對AI時代不可或缺的**軟技能**
- 培養**好奇心、自主學習、溝通表達、關心環境與同理他人**

打造跨域協作與行動創新的教育新模型

**系統
設計**
串聯資源

政府領航協作串聯

**設計
導入**
探解實行

探究問題行動解決

**公民
共創**
跨域協作

跨世代合作模式

**學生
中心**
思維轉換

學生為行動設計者

打造跨域協作與行動創新的教育新模型

多元
在地關懷
永續

在地文化關懷行動

社會
公共參與
實踐

行動連結創造價值

教育
探解實行
價值

技術情感技能溫度

擴散
建立網絡
前瞻

制度設計行動網絡

實踐設計歷程



2023 實行案例



1 5% Design Action ×
三重商工社區，永續設計



2 島內散步 × 南強工商
旅行，永續在地



3 甘樂文創 × 鶯歌工商
在地，職人紀實攝影

2023 實行案例



4 宜鼎教育基金會×瑞芳
高工 健檢，長者關懷



5 格外農品×莊敬工家
關懷，土地農品



6 One-Forty×穀保家商
美食，永續議題

2024 實行案例



7 小紅帽With Red×三重
商工 共建，月經平權



8 RE-THINK重新思考×鶯
歌工商重塑，綠色設計力



9 環球購物中心×瑞芳高工
循環，校園新生態

2024 實行案例



10 家樂福×淡商×莊敬
轉型，責任餐桌



11 文化銀行×能仁家商
開箱，文化新世代



12 人生百味×穀保家商
接納，城市包容力

社會設計

打破「教室內→技能訓練」的線性學習框架，轉為「**社會場域** → **設計實踐** → **回饋社會**」的循環式學習。

公民導向

從「產業導向」轉為「公民導向」，強調技職教育的**公共性與社會參與**價值。

角色轉化

學生從「操作者」轉變為「改變者」，強調設計過程的社會連結與實作回饋，是一場具「**社會設計實驗場域**」。

社會共創

社會組織深度介入，非淺層參訪，不同於坊間以參訪、志工服務為主的永續活動，強調「**與社會共創**」非「服務社會」。

獨特性

推動成果

13 所技術型高中參與、30位教師共創教案、超過1,200位學生深入實作、累積產出50件永續行動設計成果

社會連結

串聯文化、環境、高齡、地方創生等不同面向，擴展技職教育公共性

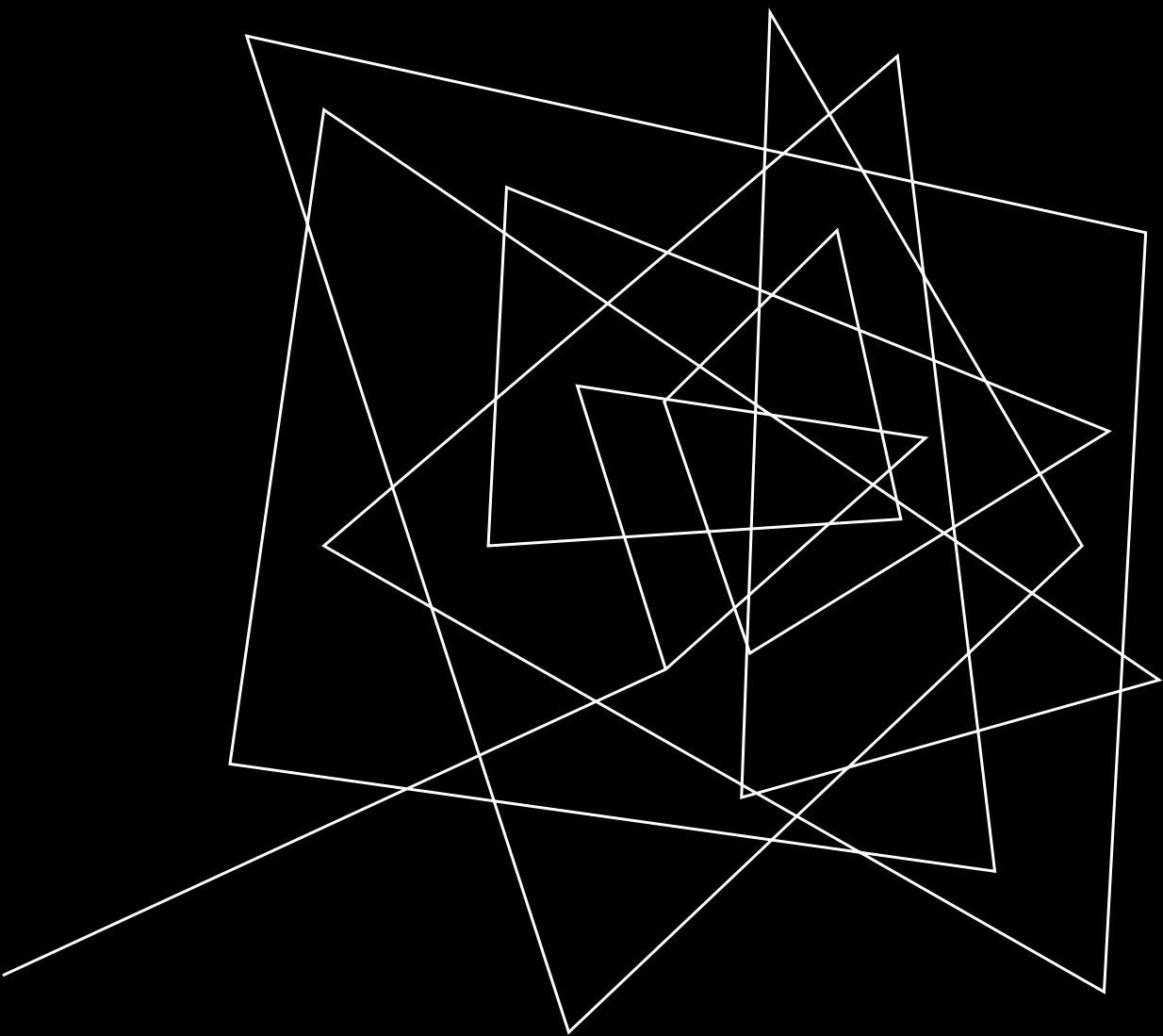
推廣效益

辦理2屆VSR行動展與論壇，累積超過1,500人次參與，成果或媒體與教育平台關注報導

綜整說明

成效與影響力

AI與永續浪潮下，技職教育從技能學習走向社會實踐，培育具關懷與創新力的行動公民，打造職探到VSR的完整人才鏈



敬請指教QA

從「新」思考
從新北發酵
從適性發展出發
發揮技職影響力